

«Город мастеров. Профессии»

1. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»:

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.
Перевод, журнал, газету,
В бандероли – две кассеты.
И письмо от тети Ваи,
Чтоб ее приезда ждали.

(сжимают и разжимают кулачки)
(«шагают» пальчиками по столу)
(на каждое наименование загибают по
одному пальчику, начиная с большого)



2. Игра «Что кому нужно?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

- Кому для работы нужна сумка?

Дети отвечают:

- Сумка нужна почтальону.

Воспитатель спрашивает:

- Кому для работы нужны весы?

Дети отвечают:

- Весы нужны продавцу. И т.п.

3. Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».

Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди:

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрешки расписные,

Есть машинки заводные

«Наш быт. Мебель»

1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
(сжимают и разжимают кулачки)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)



2. Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковровым прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:
- Котенок на кресле. И т.п.

3. Загадки:

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки.
(кровать, подушка)

Четыре ноги, да не зверь,
Есть перья, да не птица.
(стол)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется ...

(буфет)

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь много раз.
(стулья)

«Волшебница вода. Аквариумные рыбки»

1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»:

Жил да был один налим,
Два ерша дружили с ним.
Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки
И учили их считать:
Раз, два, три, четыре, пять.

(плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников)
(ладони раздвинуты; движения ладонями порознь)
(руки сложены накрест, взмахи ладонями)

(сжимать и разжимать кулачки)
(загибать пальчики, начиная с большого)

2. Загадки:

Этот дом не деревянный,
Не из камня этот дом.
Он прозрачный, он стеклянный,
Нет у него номера на нем.
И жильцы в нем не простые,
Не простые, золотые.
Эти самые жильцы –
Знаменитые пловцы.
(аквариум, рыбки)

К нам из сказки пришла,
Там царицею была.
Эта рыбка не простая.
Рыбка эта...{золотая}.

Ярко-красный или черный,
Очень резвый и проворный.
Длинный, острый хвостик носит
И зовется...{меченосец}.



3. Координация речи и движения, развитие подражательности «Аквариум»:

Улитки ползут,
Свои домики везут.
Рогами шевелят,
На рыбок глядят.
Рыбки плывут,
Плавничками гребут.
Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.

(передвигаются по кругу в полуприседе,
сложив руки за спиной)
(останавливаются, делают «рожки» из
пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)
(передвигаются по кругу мелкими шажками,
опустив руки вдоль туловища; движения только вперед-назад)
(плавные повороты туловища влево-вправо
и наоборот)

«Этикет. Посуда»

1. Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(одна ладонь скользит по другой)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

2. Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

3. Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос
Он посуду нам принес.

(надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик)
(присели, одна рука на поясе)

(кружатся, рисуя руками круг)

(потянулись, руки сомкнули над головой)

(легли на ковер, вытянулись)



«Краски осени»



1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»:

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)
Листья берёзы, (Загибают пальчики, начиная с большого.)
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

2. Загадки:

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает,
Это всё когда бывает?
(осенью)

Летом вырастают,
а осенью опадают.
(листья)

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает?
(дождь)

Падают с ветки золотые монетки.
(листья)

3. Координация речи с движением «Листья»:

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны)
Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)
И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо-влево)
Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)

4. Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха.

На уровне рта ребёнка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щёк. (Повторяем 3-5 раз.)